

Принята  
решением педагогического совета МАОУ СОШ НьюТон  
Протокол № 10 от 31 августа 2023 года

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ НьюТон № 187 от 31 августа 2023  
года "Об организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном  
году"

Рабочая программа учебного предмета  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
Базовый уровень  
для 8х классов МАОУ СОШ НьюТон  
на 2023-2024 уч. год

Программа рассчитана на 102 часа учебного плана в год (3 часа в неделю)  
Основной учебник для учащихся: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подляко, В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8класса,  
«Просвещение», 2018.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8 класса, «Просвещение», 2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ НьюТон на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана для 8 классов МАОУ СОШ НьюТон на 2023-2024 уч. год

Данная программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю).

При составлении рабочей программы учтены психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  
– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  
развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  
осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка в 8 классе обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

- б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;



- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;



- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Предметное содержание речи**

Вводный урок + тест на повторение (3 ч)

Раздел 1 «Общение» (15ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» (11ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди» (12ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Будь собой» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Глобальные проблемы» (13ч)

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Культура» (13ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» (15ч)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время» (11ч)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Система оценки достижений учащихся**

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 90% = «5»

89 – 71% = «4»

70 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Для мониторинга результатов освоения программы базового уровня ФГОС учащимися используется система контрольных и проверочных работ, как по отдельным темам, так и годовые итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности с последующим анализом полученных результатов каждого ученика и группы в целом.

### **Список литературы:**

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Языковой портфель. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
5. Test Booklet 8/ Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

№ п/п	Тема/модуль	Название темы урока	ЭОР (ссылки на сайты school-collection.edu.ru и fcior.edu.ru или др.)	Виды деятельности учащихся на уроке	Примерные сроки (месяц, неделя)
1	<b>Повторение</b>	Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.		- употреблять во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Летние каникулы»; - вести диалог-расспрос, монологическое высказывание в произвольной форме.	
2	<b>Повторение</b>	Летние каникулы. Актуализация грамматического материала.		- владеть изученным грамматическим материалом по теме Present Tenses, - составлять предложения, - отвечать на вопросы учителя.	
3	<b>Повторение</b>	<i>Входная контрольная работа.</i>		-воспринимать прослушенный текст- понимать прочитанный текст - распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции в Present Tenses.	
4	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	<a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. -делать сообщение в связи с прочитанным текстом, - выразить свое отношения к прочитанному.	
5	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Актуализация лексических единиц. Развитие навыка аудирования.		-воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. - вести диалог по предложенной ситуации	
6	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Знакомство. Формирование грамматического навыка.		- распознавать, делать сравнительный анализ и употреблять нужную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени. - выполнять грамматические упражнения.	
7	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Кто есть кто? Развитие навыка монологической речи.		- овладеть грамматическим правилом образования степеней сравнения прилагательных - уметь описывать людей, используя степени сравнения -делать короткое сообщение	
8	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Отношения. Формирование грамматического навыка.		-Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом - употреблять наречия	
9	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Поздравительные открытки. Развитие навыков продуктивного письма.		-анализировать офиц. /неофициальный стили. - писать короткие поздравления с выражением пожеланий.	

10	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Поздравительные открытки. Формирование грамматического навыка.	- <a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; - овладеть способами словообразования, - выполнять тренировочные упражнения.	
11	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Развитие навыков чтения «Правила общения в Великобритании»		- читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку -делать сообщение на основе прочитанного.	
12	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	«Общение в России» Развитие навыка чтения и монологической речи	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	- уметь представлять родную страну и ее культуру - читать с полным пониманием содержания -делать сообщение на основе прочитанного.	
13	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыка чтения.		- читать с полным пониманием содержания -делать сообщение на основе прочитанного.	
14	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Повторение по теме «Общение»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
15	<b>Модуль № 1 «Общение»</b>	Тематический контроль по теме «Общение» (Тест.№1)		-применять полученные знания	
16	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания»	- <a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности -выполнять лексические упражнения.	
17	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Продукты питания. Развитие навыка чтения.		-прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. - делать высказывание на основе прочитанного.	
18	<b>Модуль №2 «Продукты питания и покупки»</b>	Виды магазинов. Развитие навыка диалогической речи и аудирования.		-уметь вести диалог – запрос информации, - воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации.	
19	<b>Модуль №2 «Продукты питания и покупки»</b>	Покупки. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть грамматическим материалом: Present Perfect & Present Perfect Continuous - уметь употреблять определённый и неопределённый артикль - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
20	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Любимые рецепты. Развитие навыка диалогической речи и чтения.		- составлять мини-диалоги этикетного характера - знать употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. Числа -чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	



21	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Личная переписка. Развитие навыков письма и чтения.		-уметь отвечать на вопросы по прочитанному. - овладеть порядком написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. -уметь писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	
22	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Личная переписка. Формирование грамматического навыка.		- знать порядок употребления прилагательных при описании - уметь употреблять предлоги – места - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
23	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Благотворительность. Развитие навыка чтения		-читать с извлечением нужной информации, -уметь работать со словарём, -делать высказывание на основе прочит.	
24	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Проблемы экологии. Совершенствование навыка чтения.		-уметь понимать несложные тексты - вести диалог-побуждение	
25	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Русские рестораны. Развитие навыка монологической речи.	<a href="http://www.native-english.ru">www.native-english.ru</a> .	-делать краткое высказывание на основе прочитанного - читать с полным пониманием	
26	<b>Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»</b>	Тематический контроль по теме «Продукты питания и покупки» (Тест.№2)		-уметь применять полученные знания	
<b>Осенние каникулы</b>					
27	<b>Модуль №3 «Выдающиеся люди»</b>	Изобретения. Развитие навыка поискового чтения.		- прогнозировать содержания текста - читать с выборочным пониманием. - уметь работать с текстом	
28	<b>Модуль №3 «Выдающиеся люди»</b>	Профессии. Развитие навыка диалогической речи и аудирования.		- уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
29	<b>Модуль №3 «Выдающиеся люди»</b>	Изобретения. Формирование грамматического навыка.		- уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. -выполнять лексико-грамматические упражнения	

30	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Формирование навыка монологической речи.	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	- читать с полным пониманием содержания - пересказывать прочитанный текст	
31	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Развитие навыка аудирования.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности - воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
32	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Рассказы. Совершенствование навыка чтения и развитие письменной речи.		- прогнозировать содержание текста - читать с полным пониманием содержания - овладеть навыками написания рассказа.	
33	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Рассказы. Развитие навыка письменной речи.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть порядком написания рассказа - употреблять прилагательные и наречий в описаниях. - выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях с союзами ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ).	
34	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Формирование грамматического навыка.	.	- знать способы словообразования глаголов от существительных - употреблять предлоги места - выполнять лексико-грамматические упражнения	
35	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Английские банкноты. Развитие навыка монологической речи.		- читать текст с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку - составлять рассказ по тезисам	
36	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие путешественники. Развитие навыка поискового чтения и монологической речи.		- выделять основную мысль, - устанавливать логическую последовательность событий, - делать сообщение о прочитанном.	
37	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	«Пионеры космоса».		- делать сообщение на основе прочитанного	
38	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Тематический контроль по теме «Выдающиеся люди» (Тест №3)		- применять полученные знания.	
39	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Твой имидж. Введение новой лексики по теме. Развитие навыка поискового чтения.	- <a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, - выделять главную мысль, - уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	

40	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Одежда и мода. Развитие навыка аудирования.	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	-воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. - вести управляемую беседу - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
41	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Театральные постановки. Формирование грамматического навыка.		-овладеть новым грамматическим материалом. - знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - выполнять грамматические упражнения.	
42	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Театральные постановки. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	-овладеть новым грамматическим материалом. - знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - выполнять грамматические упражнения	
43	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Имидж. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть новым грамматическим материалом - уметь распознавать и употреблять в речи Causative form. -выполнять грамматические упражнения.	
44	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Имидж. Совершенствование навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. -употреблять лексику по теме, относящуюся к внешности.	
45	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Формирование навыка написания письма-совета		-анализировать официальный /неофициальный стили. - овладеть навыками написания письма-совета.	
46	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Будь самим собой. Практикум по выполнению заданий		- знать способы словообразования - знать употребление зависимых предлогов - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
47	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Национальные костюмы Британских островов. Развитие навыка монологической речи.		- овладеть лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - пересказывать текст.	
<i><b>Зимние каникулы</b></i>					
48	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Эко-одежда. Развитие навыка чтения.	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	- читать с полным пониманием прочитанного. - уметь работать с текстом.	
49	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Русские национальные костюмы. Развитие навыка поискового чтения.		- читать с извлечением необходимой информации. - вести обсуждение по тексту.	

50	<b>Модуль № 4 «Будь самим собой»</b>	Тематический контроль по теме «Будь самим собой» (Тест.№4)		- применять полученные знания.	
51	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Природные катаклизмы. Введение новой лексики по теме.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
52	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Природные катаклизмы. Развитие навыка аудирования	<a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- воспринимать тексты на слух с извлечением необходимой информации. -выполнять упражнения.	
53	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Природные катаклизмы. Развитие навыка диалогической речи.		- воспринимать текст на слух - составлять диалог по примеру	
54	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть новым грамматическим материалом -анализировать употребление инфинитива и герундия. -уметь распознавать инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму.	
55	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка.		-анализировать употребление инфинитива и герундия. -уметь распознавать инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму. - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
56	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка		- овладеть новым грамматическим материалом used to/be used to/get used to. -выполнять грамматические упражнения	
57	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Погода. Развитие навыка поискового чтения.		- читать с извлечением необходимой информации - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
58	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Экологические проблемы. Формирование навыка письменной речи.		-научиться писать opinion-essay.	
59	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Экологические проблемы. Формирование навыка письменной речи.		-знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. -писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	
60	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Шотландские коровы. Развитие навыка поискового чтения.		- прогнозировать содержание текста -читать с извлечением необходимой информации	
61	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Природные катаклизмы. Развитие навыка изучающего чтения.	<a href="http://www.alleng.ru/en/ghlish/eng.htm">http://www.alleng.ru/en/ghlish/eng.htm</a>	- уметь выполнять упражнения к тексту - читать с пониманием основного содержания.	

62	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Ландыши. Развитие навыка монологической речи.		- делать тезисы. - пересказ текста по тезисам	
63	<b>Модуль № 5 «Глобальные проблемы»</b>	Тематический контроль по теме «Глобальные проблемы» (Тест №6)		- применять полученные знания	
64	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Мир путешествий. Введение новой лексики.	<a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
65	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Проблемы в отпуске. Развитие навыка аудирования и диалогической речи.		- воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации - составлять диалог по примеру.	
66	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Культурный обмен. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть новым грамматическим материалом: косвенная речь - уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен.	
67	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Культурный обмен. Формирование грамматического навыка.		- уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен. - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
68	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Средства передвижения. Развитие навыка чтения и аудирования.		- читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, - прогнозировать содержание текста - воспринимать текст на слух.	
69	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Средства передвижения. Развитие навыка аудирования.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации	
70	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Культурный обмен. Формирование письменной речи.		- овладеть правилами написания письма-благодарности, используя формы речевого этикета	
71	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Культурный обмен. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы и предлоги - знать и применять правила словообразования.	
72	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Темза. Развитие навыка чтения.	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	- уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, - составлять текст с опорой на образец.	
73	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Памятники архитектуры в опасности. Развитие навыка чтения.		- прогнозировать содержание текста. - читать с извлечением необходимой информации - уметь работать с текстом.	

74	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Кизи. Формирование навыка монологической речи.		-уметь составлять тезисы к тексту. -делать сообщение на основе прочитанного.	
75	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Культура. Закрепление грамматического навыка.		- выполнение лексико-грамматических упражнений.	
76	<b>Модуль № 6 «Культура»</b>	Тематический контроль по теме «Культура» (Тест.№6)		- применять полученные знания.	
77	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Поколение М. Введение новой лексики.	<a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
78	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Поколение М. Развитие навыка чтения.		- прогнозировать содержание текста - читать, с извлечением необходимой информации.	
79	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Школа. Развитие навыка аудирования		- воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
80	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Школа. Развитие навыка диалогической речи.		- составлять и вести диалог-совет, используя разговорные клише	
<b>Весенние каникулы</b>					
81	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Специальные школы. Формирование грамматического навыка.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть новым грамматическим материалом -знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	
82	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Специальные школы. Формирование грамматического навыка.		-знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. - выполнять грамматические упражнения.	
83	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Масс медиа. Развитие навыка монологической речи.		-воспринимать текст на слух и делать короткое сообщение на основе прочитанного. - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
84	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Масс медиа. Развитие навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации. -выполнять лексико-грамматические упражнения.	
85	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Образование. Формирование навыка письменной речи.		- овладеть структурой написания сочинения-рассуждения	

86	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Образование. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы, модальные глаголы и предлоги. - знать и применять правила словообразования.	
87	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Колледж Святой Троицы. Развитие навыка поискового чтения.	<a href="http://www.alleng.ru/english/eng.htm">http://www.alleng.ru/english/eng.htm</a>	- читать, с извлечением необходимой информации -делать короткое сообщение на основе прочитанного.	
88	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Компьютерные сети. Развитие навыка поискового чтения.		- читать, с извлечением необходимой информации -выполнять лексико-грамматические упражнения.	
89	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Российская образовательная система. Развитие навыка монологической речи.		-читать с полным пониманием содержания -составлять тезисы -делать сообщение на основе прочитанного	
90	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Образование. Повторение по теме.		-выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	
91	<b>Модуль № 7 «Образование»</b>	Тематический контроль по теме «Образование» (Тест №7)		-применять полученные навыки	
92	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Экстремальные увлечения.	<a href="http://www.spotlight.ru">www.spotlight.ru</a>	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. -читать, с извлечением необходимой информации.	
93	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Спорт. Развитие навыка аудирования		-воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
94	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Спорт. Развитие навыка диалогической речи.		-составлять и вести диалог-приглашение, используя разговорные клише. -выражать согласие и отказ на приглашение	
95	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Свободное время. Формирование грамматического навыка	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	- овладеть новым грамматическим материалом -уметь распознавать и употреблять в речи виды Conditionals	
96	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	<i>Итоговая промежуточная аттестация.</i>		- выполнять грамматические упражнения. -знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	

97	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Футбол. Навык устной речи		-читать, с извлечением необходимой информации -делать тезисы к тексту -делать сообщение с опорой на тезисы	
98	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Спорт. Навык ознакомительного чтения		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
99	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Свободное время. Навык письменной речи.		-овладеть навыками написания письма-запроса на прочитанную информацию	
100	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Свободное время. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы, условные времена и предлоги. - знать и применять правила словообразования.	
101	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Талисманы. Навык поискового чтения.		-читать с полным пониманием содержания	
102	<b>Модуль № 8 «Свободное время»</b>	Свободное время. Повторение.	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com">http://veryvocabulary.blogspot.com</a>	-выполнять лексико-грамматические упражнения.	